

# INVESTIGACIÓN SOBRE EL TRABAJO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES CON EL DIARIO EN EL AULA EN CHILE



Lucía Castellón A.

■ Periodista Universidad de Chile, Profesora de Religión Universidad Católica, cursos de perfeccionamiento en Estados Unidos, profesora de las cátedras Medios de Comunicación, Fundamentos del Periodismo, Periodismo de Investigación, Taller de Prensa. Fundadora de la Escuela de Periodismo de la Universidad Diego Portales, ex decana de la Facultad de Comunicación e Información de la misma Universidad. Relatora en diferentes seminarios y congresos nacionales e internacionales. Publicaciones en revistas de Comunicación, investigadora en temas sobre brecha digital y comunicación y educación entre otros. Ex Vicepresidenta de IBERCOM, Asociación Iberoamericana de Investigadores en Comunicación, ex directora de ALAIC, Asociación Latinoamericana de Investigadores en Comunicación. Primera Catedrática UNESCO en Comunicación en Chile. En el año 1988 crea el programa Prensa y Educación que promueve la lectura de diarios en jóvenes y niños. Ex directora de Postgrado de la Facultad de Comunicación y Diseño de la Universidad Mayor. Actualmente se desempeña como Decana en la Facultad de Comunicación y Diseño de la Universidad Mayor.

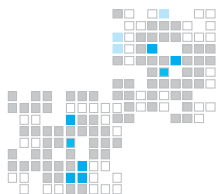
■ E-mail: [lucia.castellon@umayor.cl](mailto:lucia.castellon@umayor.cl)



Catalina Mujica V.

■ Periodista de la Universidad de Diego Portales. Se ha desempeñado a cargo de diversos programas educativos relacionados con los medios de comunicación, tecnología y juegos. Entre el 1998 y el 2001 fue coordinadora nacional del Programa Prensa y Educación, un proyecto que promueve la lectura de diarios entre jóvenes y niños. Luego, se desempeñó como coordinadora académica del programa Juegos de Estrategia y Educación, un proyecto de capacitación docente basado en la apropiación educativa de las cartas de estrategia. Fue docente del diplomado de Comunicación y Educación, dictado en la Universidad Diego Portales y ha realizado investigaciones en la misma área, junto con publicar un libro titulado "Aprendamos a leer el diario". Desde el 2004 hasta la fecha, está a cargo de El Mercurio de los Estudiantes, un proyecto educativo dirigido a estudiantes que trabajan durante 5 meses realizando un diario en Internet.

■ E-mail: [catalinamujica@gmail.com](mailto:catalinamujica@gmail.com)



## RESUMEN

Estudio realizado con profesores y estudiantes que participaron en el programa Prensa y Educación que consiste en trabajar con el diario en la sala de clases. Se esperaba que los niños y jóvenes aumentaran su comprensión sobre las informaciones del diario y lo conectaran con las actividades del aula.

La investigación tuvo un carácter descriptivo y se centró, tanto en los aspectos cualitativos como cuantitativos, sobre la motivación que tienen profesores y estudiantes para trabajar con el diario en el aula, determinan si la participación en el programa incrementa el conocimiento de la realidad y conocer la percepción de los niños y profesores sobre el diario.

Dentro de los hallazgos más significativos se pudo observar que los niños expresaron valorar la información, señalando que ella se transformaba en un aporte útil a sus vidas y los ayudaba en la toma de decisiones.

**PALABRAS CLAVE:** DIARIO; ESTUDIANTES; PROFESORES; EDUCACIÓN.

## ABSTRACT

This article describes the study developed with teachers and students who participated in the Press and Education program, consisting in introducing the newspaper as an educational classroom tool. It was expected that the children and youngsters would enhance their comprehension of the information provided by the press, and they would connect it to the in-classroom activities.

The descriptive project focused both in the qualitative and quantitative aspects of the motivation that teachers and students have to work with the newspaper in the classroom, attempting to determine whether the participation in the program would enhance the knowledge of the reality, and to identify the perception of the children and teachers of this vehicle.

Among the most significant findings, were the fact that children valued information as a useful contribution to their learning process, and to decision making.

**KEYWORDS:** NEWSPAPER; STUDENTS; TEACHERS; EDUCATION.

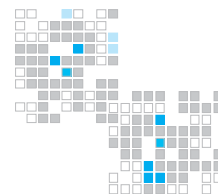
## RESUMO

O estudo foi realizado com professores e alunos que participaram do programa Prensa y Educación, que buscou trabalhar com o jornal na sala de aula. Esperava-se que as crianças e os jovens aumentassem sua compreensão em torno das informações do jornal, ligando o conteúdo apreendido às atividades de aula.

A pesquisa é descritiva, e seu centro está, tanto qualitativa e quantitativamente, na motivação que professores e alunos têm em trabalhar com o jornal na sala de aula. Esta pesquisa ainda determina se a participação no referido programa eleva o conhecimento da realidade de seus participantes.

Entre os mais significativos resultados, observou-se que os alunos valorizaram a informação, observando que ela foi transformada como algo útil para suas vidas e suas decisões.

**PALAVRAS-CHAVE:** JORNAL IMPRESSO; ALUNOS; PROFESSORES; EDUCAÇÃO.



## **Prensa y Educación: El diario como una ventana al mundo**

Decir que los medios de comunicación son una ventana al mundo es, tal vez, uno de los clichés o lugares comunes más propios de los medios de comunicación y del periodismo en general.

Sin embargo, ésta es una de las principales conclusiones a las que hemos llegado a través de la aplicación del Programa Prensa y Educación en colegios y escuelas de todo el país.

En un estudio realizado en 1999 aplicado a los alumnos que participan en este Programa, se identificó que dentro de los mayores beneficios del uso del diario en la sala de clases es que los estudiantes aumentan su comprensión sobre las informaciones de actualidad, se interesan más en las noticias, amplían sus gustos hacia temáticas noticiosas que antes les eran ajenas y comienzan a valorizar la información como una herramienta útil en su vida.

Asimismo, se advirtieron diversos aportes a la metodología pedagógica cuando el diario es utilizado como material didáctico en asignaturas del currículum, tales como Castellano, Estudio y Comprensión de la Naturaleza, Matemáticas, Ciencias Sociales y Artes Plásticas.

Entre los más relevantes está el hecho que el ambiente de la clase se torna más lúdico y los estudiantes participan más activamente, porque trabajar con el diario genera altos niveles de motivación y les permite aplicar a los contenidos pedagógicos temáticas que son de su interés.

Estos resultados nos indican que a partir de la utilización del diario en la sala de clases se pueden alcanzar logros que trascendieran el ámbito educativo y que permitieran conectar a los niños con su entorno.

El programa nació en 1988 con el fin de fomentar el hábito de lectura en los niños, formarlos como lectores de prensa, potenciando un consumo medial de mayor calidad en cuanto al tipo de información periodística recibida,

formar lectores críticos y conectar lo que aprenden en el aula con la realidad. Desde esa fecha hasta hoy se han capacitado a más de cinco mil profesores de 570 colegios del país, quienes ven en el diario una herramienta más del proceso pedagógico. Trabajamos con 180 mil alumnos de Enseñanza Básica y Media al año y en el tiempo que lleva aplicándose Prensa y Educación, hemos familiarizado con el diario a cerca de un millón de niños.

## **La investigación**

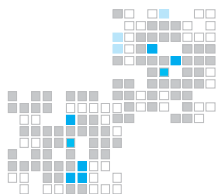
La capacidad que tienen los diarios para insertar a los niños dentro de su entorno, a través de la apropiación educativa de este medio, es uno de los principales descubrimientos de la investigación que se realizó en el año 1999.

Entre sus principales objetivos que tuvo el estudio se encontraban el describir la motivación que tienen los alumnos y profesores para trabajar con el diario en la sala de clases; determinar si a través de la participación en Prensa y Educación se incrementa el conocimiento e interés de los alumnos sobre la realidad nacional; y conocer la percepción de los niños sobre el diario, después de haber participado en el programa.

Por otra parte en resultados de diversas investigaciones realizadas pudimos constatar que los niños valoraban el estar informados, un hecho relevante que no había sido considerado dentro de los objetivos del programa.

Desde un punto de vista metodológico, la investigación tuvo un carácter descriptivo y se centró tanto en los aspectos cualitativos, como cuantitativos del fenómeno. De esta manera se esperaba poder profundizar en los distintos hallazgos que se fueran produciendo a partir de la investigación cuantitativa.

A partir de ello se realizaron encuestas, grupos focales y entrevistas en profundidad. Conforme a lo anterior, lo que primero se aplicó fue la encuesta para detectar las principales variables



que estaban en juego. Sobre la base de esos resultados, se realizaron los grupos focales y las entrevistas.

Cabe señalar que debido al alto número de niños y profesores que participaban en el programa, fue necesario extraer muestras para poder realizar las encuestas, tanto en los alumnos como en los docentes. En ambos casos se realizaron muestreos aleatorios simples.

En el caso de los niños la encuesta fue aplicada a alumnos de 4º, 5º y 8º Básico, pertenecientes a los colegios de las quince ciudades de Chile que participan en el programa. El instrumento constaba de preguntas cerradas, diferenciales semánticos y preguntas abiertas.

Además, se realizaron un total de 12 grupos focales para recabar más información de tipo cualitativa. Cada uno de ellos estuvo compuesto por seis niños y fueron realizados en sus propios establecimientos educacionales.

A su vez, a los profesores también se les aplicó una encuesta en un primer momento, para después realizar entrevistas en profundidad. Con todo esto se recopiló información sobre los distintos actores que están involucrados en el programa y se identificó los principales logros.

## Los resultados

Si bien es cierto que el Programa Prensa y Educación está orientado hacia el área educativa, la investigación demuestra que muchos de los resultados obtenidos trascienden lo académico y se instalan dentro de ámbitos tan importantes como la participación ciudadana y la comprensión del mundo que los rodea.

Es así como los logros obtenidos pueden dividirse en cuatro puntos fundamentales, tales como la percepción sobre el diario como medio de comunicación, la familiarización con el diario, las contribuciones al ámbito educativo y el fomento a la lectura.

Con respecto al primero de los puntos, puede

observarse un gran cambio después de la aplicación del programa. Antes de participar en Prensa y Educación, el 39,9% de los niños veía a los diarios como algo aburrido y que sólo era para los adultos. Después de participar en el programa, la percepción negativa bajó a sólo un 6,5%.

## Decir que los medios de comunicación son una ventana al mundo es, tal vez, uno de los clichés o lugares comunes más propios de los medios de comunicación y del periodismo en general.

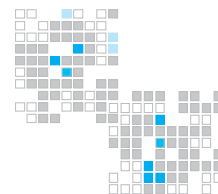
Asimismo el 90,6% manifestó que los diarios eran para los niños y los adultos, dado que ambos grupos debían estar informados. Es necesario hacer notar que en los grupos focales los principales atributos con los que relacionaron a este medio de comunicación fueron: “informa”, “entretiene”, “enseña” y “es bueno”.

Al profundizar en dichos calificativos se puede advertir que al diario lo encuentran “informativo”, porque les sirve para enterarse de los hechos que ocurren en el país y en el extranjero. Además les permite interiorizarse de los asuntos que a ellos les interesan, como deportes y espectáculos.

En cuanto a la entretención, en la mayoría de los casos lo relacionaron con la posibilidad de informarse sobre “cosas que pasan” y de involucrarse en temáticas nuevas para ellos, como la política y los acontecimientos nacionales e internacionales. Llama la atención que la entretención fuera asociada a la adquisición de conocimientos sobre nuevas realidades para ellos y no, por la inclusión de materiales lúdicos, tales como historietas, puzzles y suplementos magazinescos.

Otro de los contenidos muy bien recibidos por los niños fue el deporte que figuró entre la temática que más les gustaba leer en el diario.

Otro punto interesante del focus group, es que



los alumnos dijeron que ellos aprenden en la medida en que leen noticias de actualidad. En este sentido, el carácter informativo de los periódicos lo relacionan directamente con la dimensión educativa.

Al participar en el programa los niños no sólo cambiaron su percepción sobre los diarios, sino que valoraron en gran medida el factor informativo, el que vincularon con dos aspectos que normalmente se ven contrapuestos, como los son la entretención y el aprendizaje.

Para todas las personas que formen parte del mundo de la educación a nivel escolar o universitaria, lograr que las clases sean entretenidas para los alumnos es uno de los desafíos más importantes, debido a que la motivación es uno de los factores que pueden determinar el éxito o el fracaso de un proceso educativo. Es por eso que la entretención no puede ser dejada de lado dentro de la educación.

Pero lo que más llama la atención es que según los niños al leer temas de actualidad se está aprendiendo. Y es aún más llamativo que encuentren entretenido enterarse de hechos y acontecimientos de carácter político e internacional. En un país en donde la inscripción en los registros electorales por parte de los jóvenes es cada vez más escasa, no puede ser pasado por alto.

El hecho de que un niño de sexto básico diga que el diario “es entretenido porque uno sabe de política, internacional y el tiempo”, debe hacernos reflexionar más al respecto. Además esto se ve reforzado al analizar el tipo de noticias que les gustan. Si bien es cierto que deportes y espectáculos siguen manteniendo los primeros lugares, el ámbito policial, nacional, científico e internacional, tienen un alto grado de preferencias.

Estamos conscientes que sería bastante aventurado

decir que la utilización del diario en las salas de clases resolvería el problema de la participación ciudadana. Sin embargo, los datos demuestran que esta es una realidad que no puede ser pasada por alto.

Y tal como lo veremos más adelante, el factor educativo que se introduce con el programa va más allá de la formación de nuevos lectores de medios de comunicación, ya que sus resultados se escapan de la mera alfabetización medial. Por lo pronto, observamos que el diario permite unir la entretención con el ámbito educativo, debido a que abre las puertas hacia mundos que antes les eran desconocidos, como lo son la política y la actividad científica.

### La familiarización con el diario

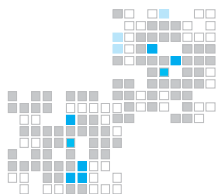
Dentro de la encuesta efectuada a los profesores, uno de los aspectos que entregó un mayor número de hallazgos interesantes fue con respecto al grado de familiarización con el diario que los niños experimentaron después de participar en el programa.

Junto con conocer más de cerca este medio de comunicación y saber cuáles son las distintas secciones que tiene, se observó una mayor comprensión de lectura asociada a las noticias de los diarios.

Es así como el 84% de los docentes encuestados asegura advertir algún cambio en la disposición de los alumnos hacia el diario, después de participar en el programa.

Profesores: Desde que trabajan con el diario, los alumnos han aprendido a:

Buscar noticias dentro del diario	93%
Identificar las secciones del diario	84%
Diferenciar entre una noticia informativa y una de opinión	50%
Conocer la estructura de la noticia	38.6%
Identificar las diferencias entre la redacción de un texto narrativo y un texto noticioso	36.3%
Diferenciar los distintos géneros periodísticos	36.3%



Asimismo los principales aprendizajes logrados por los alumnos, según los profesores, fueron: buscar las noticias dentro del diario (93%), identificar las secciones (84%) y diferenciar entre una noticia informativa y una de opinión (50%). Lo que muestran esos datos es que los niños se familiarizaron en un alto grado con el diario. Eso se ve reflejado en que no sólo identificaron las distintas secciones, sino que fueron capaces tomar una noticia y categorizarla según los propios esquemas de los medios de comunicación, para después ir a buscarla allí. A lo que nos referimos es que al decir que los niños fueron capaces de buscar noticias dentro del diario, lo que hicieron fue manifestar que una noticia determinada correspondía a nacional o policial y después ir a buscarla dentro del diario.

Además es destacable que en un alto porcentaje los alumnos lograran ciertos conocimientos que son propios de la profesión de un periodista, como diferenciar entre una nota informativa y una de opinión, conocer la estructura de la noticia e identificar las diferencias entre la redacción de un texto narrativo y un texto noticioso.

Lo más interesante es que de acuerdo con el 61.3% de los profesores, los alumnos demostraron un alto interés por conocer las noticias después de participar en el programa. Durante los grupos focales uno de los docentes afirmó que a los niños “les gusta leer, comentar las noticias y se saben más conocedores de lo que pasa en el mundo. Relacionan noticias de la TV con el diario”.

Dicha opinión, además de ser representativa de lo que sucedió durante los grupos focales, apunta también a otras direcciones. La primera de ellas es que a través del Programa Prensa y Educación se logró un cambio de hábitos, al crear en los alumnos la necesidad de estar informados.

A futuro esos niños no sólo van engrosar el número de lectores de los diarios, sino que deberían tener una menor dificultad para insertarse en el mundo, debido a que poseerían

una mayor habilidad para leer el contexto en el que se mueven.

Eso se debe a que a partir de los grupos focales realizados con los alumnos se puede inferir que ellos saben distinguir entre lo que es importante o no, según el grado de relevancia que tiene para la comunidad. De hecho, al pedirles que ordenaran según el grado de importancia una serie de noticias, primero pusieron artículos de “nacional” y después, de “política”. Al preguntarles por qué habían establecido ese orden, dijeron que esas eran las noticias “más serias”.

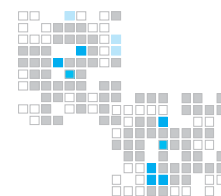
**(...) el Programa Prensa y Educación (...) ha logrado una serie de resultados que van más allá de lo educativo y del fomento a la lectura, lo que nos llama a seguir trabajando.**

Esto que a primera vista puede ser poco relevante, adquiere real sentido dentro del contexto de la llamada Sociedad de la Información. En este mundo de Internet y de la abundancia de la información, es vital poder distinguir entre lo importante y lo accesorio. Si hasta los años ochenta el secreto era la principal herramienta para ejercer la desinformación, en este momento el exceso de información cumple el mismo papel.

Un claro ejemplo fue la Guerra del Golfo, en donde pese a la cobertura tipo CNN de 24 horas al día, supimos menos que nunca. Incluso lo mismo podría aplicarse a lo que está sucediendo en este minuto con los acontecimientos posteriores a los ataques terroristas del 11 de septiembre.

Además esta capacidad de jerarquización está estrechamente relacionada, con un aumento en la comprensión de lectura. El 77.2% de los profesores encuestados dijo que los niños han logrado comprender mejor las noticias que aparecen en los diarios.

Durante los grupos focales uno de los alum-



nos de sexto básico aseguró que las noticias “las entiendo más porque ahora uno puede relacionarlas”. A partir de todo esto puede aventurarse la hipótesis de que los diarios lo que han realizado es abrir una ventana hacia el mundo. Junto con mostrarles lo que ocurre en él, les ha permitido entender, relacionar y jerarquizar los distintos acontecimientos.

Como podemos observar este es un campo que trasciende al ámbito educativo, pero que es de vital importancia para que en un futuro cercano los alumnos sean capaces de insertarse en la denominada sociedad de la información.

### Las contribuciones del diario al ámbito educativo

Si bien es cierto que hasta el momento nos hemos centrado en aquellos aspectos que se ubican fuera de lo educativo, uno de los principales descubrimientos de la investigación es la manera en cómo el diario se ha transformado en una herramienta pedagógica.

El 97.7% de los docentes entrevistados afirmó que el diario sirve para utilizarse en la sala de clases, tal como lo es un libro y otro material de la misma especie. Asimismo el 97% de los profesores estima que el Programa Prensa y Educación ha sido un aporte para el desarrollo de su experiencia pedagógica.

Además el 90.9% de los profesores expresó que la incorporación del diario a la sala de clases les ayuda en el logro de los objetivos de la asignatura. Por otra parte, el 90% estuvo de acuerdo con la afirmación de que el programa les permite hacer clases más participativas. Y el 88.6% dijo que los alumnos se motivan más para trabajar en clases, lo que está en estrecha relación con la afirmación de que el 77.2% de los maestros manifiesta que Prensa y Educación les facilita su labor docente.

### Profesores: Principales aportes del Programa Prensa y Educación

Ayuda en el logro de objetivos pedagógicos	91%
Me permite hacer clases más participativas	90%
Tengo acceso gratuito al material	88.6%
Los alumnos se motivan más	88%
Coincide con los objetivos de la Reforma	79.5%
Me facilita mi labor docente	77.2%
Me permite trabajar ciertos objetivos mejor que con cualquier otro material	59%

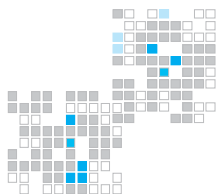
Sin embargo, los profesores están conscientes de que el diario puede llegar a ser educativo en la medida que ellos mismos le den esta orientación, transformándolo en una herramienta que les permita innovar las estrategias de aprendizaje.

Al respecto, uno de los maestros opinó durante un grupo focal que “el diario es un elemento que podemos encontrar tan a la mano y se puede utilizar fácilmente, pero no para salvar el momento, sino que para darle un sentido al trabajo con él”.

Eso refuerza la idea de que el diario puede convertirse en una herramienta pedagógica y que con él pueden lograrse objetivos importantes, al hacer más participativas las clases y mejorar la motivación de los alumnos.

Como resultado de ello el 91% de los docentes asegura que las clases fueron más entretenidas, tanto para ellos como para los niños. Los alumnos, por su parte, explicaron durante los grupos focales que se entretienen porque el ambiente de la clase se torna más relajado. Si bien se produce desorden, es un desorden organizado que no impide que realicen las actividades que les propone el profesor.

Entre las razones que podrían explicar dicho fenómeno, es que a través de los focus group se descubrió que los profesores estimaban que esto se producía porque los alumnos al trabajar con el diario, tenían la posibilidad de escoger las informaciones con la que iban a trabajar, de



acuerdo con sus propios intereses.

A partir de allí también se explica el hecho de que el 88.1% de los profesores encuestados estime que con el programa los alumnos se convierten en protagonistas de su aprendizaje, alcanzando un mayor grado de autonomía.

Por lo tanto, el diario se convierte en un elemento motivador debido a que logra generar un cambio metodológico al interior de la sala de clases. Y este cambio se centra en el hecho de que permita un cierto grado de flexibilidad en su utilización, al permitir que el alumno escoja entre una amplia gama temática, de acuerdo a sus intereses o a las ganas de introducirse en realidades que son nuevas para él.

### **El fomento a la lectura**

Entre los mayores logros del trabajo realizado por el Programa Prensa y Educación a juicio de los docentes se encuentra el desarrollo de la expresión, de la comunicación y la motivación por la lectura.

El 72.2% de los profesores asegura que trabajar con el diario ha sido una valiosa herramienta para motivar a los alumnos en la lectura de una manera dinámica y entretenida. Explican que los alumnos se interesan en leer de manera espontánea, dado que pueden escoger textos de su interés y porque comienzan a encontrarle un sentido práctico a la información: obtener información.

Si bien no es posible ver si existe un aumento concreto de la lectura, dado que ese es un proceso a largo plazo, se puede advertir altos porcentajes de lectura del diario por parte de los alumnos. Un 50% de los niños afirma que lee el diario en otros momentos, a parte de cuando el profesor se los pide en clases y un 30% dice que lo hace a veces.

Mientras que 16% dice que lee el diario cuando está aburrido. Llama la atención el alto porcentaje de alumnos de 4° básico que tiene esa conducta, debido a que es el mismo grupo que más lee el periódico aparte de la sala de clases.

Otro aspecto interesante es que el 93% de los profesores opina que la habilidad para formular opiniones propias es la competencia que más se desarrolló con el diario. Y lo más interesante, es que el 88.5% asegura que los alumnos desarrollaron opiniones sobre los hechos de actualidad.

### **Conclusión**

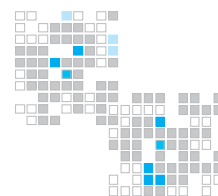
Sin lugar a dudas, el hecho de que los niños formulen opiniones propias sobre las distintas noticias, es uno de los principales logros de Prensa y Educación, ya que en él se resumen todos nuestros objetivos como programa.

No sólo se aporta a la educación de los alumnos de la Enseñanza Básica y Media, sino que también se abre su mente al mundo al relacionarlos con su contexto inmediato. Recordemos que desde un punto de vista deontológico, éste es uno de los principales deberes del periodismo, debido a que se enmarca dentro de la esencia del derecho a la información.

Además, al entregarle herramientas a los niños para que puedan jerarquizar las informaciones y separar entre lo importante y lo accesorio, se los está preparando para la vida en la Sociedad de la Información. Al tener esas habilidades podrán navegar entre estos mares de información que lejos de comunicar y enriquecer, terminan por desorientar y desinformar a la población.

Por otra parte, la educación medial surge como una alternativa válida para fomentar la participación política por parte de los jóvenes. Si no se logra que se interesen por la política desde niños o, lo que es peor, nunca han leído nada al respecto, es muy difícil poder convencerlos cuando cumplan 18 años.

Como podemos observar, el Programa Prensa y Educación, al promover la utilización del diario en la sala de clases, ha logrado una serie de resultados que van más allá de lo educativo y del fomento a la lectura, lo que nos llama a seguir trabajando.





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AVENDAÑO, Claudio. Proyecto Prensa y Educación. *Encuentro Voces que se unen*, Ministerio de Educación; Santiago de Chile: Universidad Diego Portales, pp. 30-41, 1996.
- CARDEMIL, Cecilia. Comunicaciones que construyen una disciplina eficiente en la sala de clases. In: GARCÍA HUIDOBRO, J. E. *Escuela, Calidad e Igualdad*. Los desafíos para la educación en democracia. Santiago: CIDE, pp. 173-218, 1989.
- COLL, Cesar. Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Revista Infancia y Aprendizaje*, N° 41, Barcelona. Disponible en: <[http://www.educadormarista.com/Descognitivo/significado\\_y\\_sentido.htm](http://www.educadormarista.com/Descognitivo/significado_y_sentido.htm)>
- CONCHA, Carlos. Reforma Educacional y cambio pedagógico. *Documento de la División de Educación General*, Santiago: Ministerio de Educación. 6 pp. 1997.
- CONDEMARÍN, M; GALDAMES, V y MEDINA, A. *Lenguaje integrado*. Santiago de Chile: Mineduc, CPEIP, Págs. 10-11, 1992.
- \_\_\_\_\_. *¿Cómo aprenden los niños?*. Implicaciones para el desarrollo de estrategias pedagógicas en el aula. 1994. Documento de Trabajo para las Jornadas P-900.
- KAPLÚN, Mario. *A la Educación por la comunicación*. La práctica de la comunicación educativa. Santiago de Chile: UNESCO/Orealc, Primera edición, 234 pp. 1992.
- MONSALVA MENA, Sergio. Educación: comunicación, psicología, integración. Documentos de Trabajo N° 7. *Centro de Estudios y Atención del Niño y la Mujer*, Santiago de Chile: CEAMIN, 21 pp. 1994.
- MUJICA, Catalina. *Percepción de los alumnos y profesores del Programa La Tercera en Mi Colegio*. Santiago, 1999.
- OTTONE, Ernesto. Modernos y ciudadanos a la vez. Notas acerca de la legalización y la transformación educativa. *Docencia*. Revista del colegio de profesores de Chile A.G. Santiago de Chile, Año 2. N° 2, 14-21 pp. 1997.
- PINTO, Rolando. Una mirada crítica a los fundamentos históricos y situacionales de la Educación chilena, en los años 90. *Docencia*. Revista del colegio de profesores de Chile A. G. Santiago de Chile, Año 2, N° 2, 5-13 pp. 1997.
- SCHIEFELBEIN, Ernesto. *En búsqueda de la nueva del siglo XX*. Santiago de Chile: Talleres de Corporación de Promoción Universitaria. Primera edición. 150 Págs. 1992
- VYGOTSKY, Lev. *Pensamiento y lenguaje*, Buenos Aires: Editorial La Pléyade, 1977.

